Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FAFE158BB5C27E837F7CD02262122B3C
Владелец: Бахта Андрей Сергеевич
Действителен: с 20.04.2023 до 13.07.2024

УТВЕРЖДЕНО
(в составе ППССЗ)

Директор филиала А.С. Бахта

(электронная подпись)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(на базе основного общего образования)
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01.05 ГЕОГРАФИЯ

(индекс, наименование учебной дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код, наименование специальности)

бухгалтер
(квалификация выпускника)

очная
(форма(ы) обучения)

г.Омск, 2023

Автор-составитель:
Жумагулова А.Г., преподаватель Омского филиала РАНХиГС, Предметно-цикловая комиссия общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и математических дисциплин
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Начальник учебного отдела
Малахова Е.В., начальник учебного отдела
(ученая степень и(или) ученое звание при наличии) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины ОУД.01.05 «География» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 69; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.

Рабочая программа дисциплины «География» рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и математических дисциплин Омского филиала РАНХиГС, протокол от «11» мая 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 23
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.01.05 География является обязательной частью общего гуманитарного и социально–экономического учебного цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Учебная дисциплина «География» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется учебная дисциплина «География» являются**:** школьный курс географии, биологии с основами экологии, история, обществознание.

Особенностью дисциплины является завершение части дисциплины «География», а именно курс «Экономическая и социальная география мира». Этот курс завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, и направлен на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у обучающихся познавательный интерес к другим народам и странам.

Контроль знаний, обучающихся проводится в форме текущего, промежуточного контроля. Текущий контроль проводится постоянно на практических занятиях, с помощью тестовых заданий, оценки самостоятельной работы обучающихся, фронтального опроса. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме –дифференцированного зачета.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития

международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В рамках программы учебной дисциплины «География» обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК *(учебный план, вкладка распределение компетенций)*	**Умения** (*в соответствии с ФГОС СПО, примерной рабочей программой)*	**Знания** *(в соответствии с ФГОС СПО, примерной рабочей программой)*
1	2	3
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для

	устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую

		из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	-Умение проявлять Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального	-сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития географической науки и общественной практики; -сформировать основы саморазвития и

	народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания -умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников -умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	-сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития географической науки и общественной практики
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и	владение умениями проведения наблюдений за	сформированность экологического мышления,

чужой безопасности, в том числе цифровой	отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий	понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п раздела /темы	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий			СРС	
				Л	ЛР	ПЗ		
	Введение	2		2				О
Раздел 1	Общая характеристика мира	42	4	18		20	4	Эс
Раздел 2.	Региональная характеристика мира	28	4	12		10	6	К
Раздел 3.	Классификация глобальных проблем.	4		2		2		Т
Курсовая работа								
Индивидуальный проект								
Консультация								
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего:		**76**	**8**	**34**		**32**	**10**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Л	ПР/ЛР	
Введение	Лекция №1 Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований.	**2**	**2**		**ОК 3**

	Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)				
Раздел 1. Общая характеристика мира		**42**	**18**	**20**	**ОК 03, ОК 07 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10**
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	8	4	2	
	Тематика учебных занятий				
	Лекция №2 Современная политическая карта мира Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	**2**	**2**		**ОК 3, ЛР 1, ЛР 5**
	Лекция № 3 Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	**2**	**2**		
	Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	**2**		**2**	
	Самостоятельная работа студента № 1 «Составление кроссворда «Страны мира», сообщение на тему «Новейшие изменения политической карты»	**2**			
Тема 1. 2. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	**4**	
	Лекция № 4 География мировых природных ресурсов Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические,	**2**	**2**		

	агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды				**ОК 03, ОК 07, ЛР 1, ЛР 10**
	Практическое занятие № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	**2**		**2**	
	Практическое занятие № 3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	**2**		**2**	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	**8**	**4**	**4**	
	Лекция № 5 География населения мира Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	**2**	**2**		**ОК 03, ЛР 5**
	Лекция № 6 Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	**2**	**2**		

	Практическое занятие №4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения»	**2**		**2**	
	Практическое занятие №5 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	**2**		**2**	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	**20**	**8**	**10**	**ОК 03, ОК 07, ЛР 5, ЛР 10**
	Лекция № 7 Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	**2**	**2**		
	Практическое занятие № 6 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	**2**		**2**	
	Самостоятельная работа студента №2 Презентация «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии	**2**			
	Лекция № 8 География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы	**2**	**2**		

	размещения предприятий цветной металлургии				
	Лекция № 9 Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и легкой промышленности	**2**	**2**		
	Лекция № 10 Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	**2**	**2**		
	Практическое занятие № 7 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	**2**		**2**	
	Практическое занятие № 8 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	**2**		**2**	
	Практическое занятие № 9	**2**		**2**	

	«Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»				
	Практическое занятие № 10 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	**2**		**2**	
Раздел 2 Региональная характеристика мира		**28**	**12**	**10**	**ОК 03, ЛР 05, ЛР 10**
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	**2**	**ОК 03, ЛР 10**
	Лекция № 11 Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	**2**	**2**		
	Практическое занятие № 11 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	**2**		**2**	
	Самостоятельная работа студента № 3 Подготовка презентации на тему «Современная Европа», на контурной карте обозначить субрегионы и промышленные центры Европы.	**2**			
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	**2**	**ОК 03, ЛР 10**
	Лекция № 12 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты	**2**	**2**		

	природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура				
	Практическое занятие № 12 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	**2**		**2**	
	Самостоятельная работа студента № 4 Подготовка реферата на тему «Экономические и экологические проблемы» (страны на выбор).	**2**			
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**		**ОК 03, ЛР 10**
	Лекция № 13 Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	**2**	**2**		
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	**2**	**ОК 03, ЛР 10**
	Лекция № 14 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли	**2**	**2**		

	хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика **как** ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке				
	Практическое занятие №13 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	**2**		**2**	
	Самостоятельная работа студента №5 Заполнить таблицу «Основных промышленных центров США по специализациям»	**2**			
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**		**ОК 03. ЛР 10**
	Лекция № 15 Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	**2**	**2**		
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	**4**	**ОК 03, ЛР 01, ЛР 05**
	Лекция №16 Россия на политической карте мира. Изменение географического,	**2**	**2**		

	геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России				
	Практическое занятие № 14 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	**2**		**2**	
	Практическое занятие № 15 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».	**2**		**2**	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**4**	**2**	**2**	
Тема 1.3. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного процесса**	**4**	**2**	**2**	**ОК 03, ОК 07, ЛР 10**
	Лекция № 17 Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	**2**	**2**		
	Практическое занятие № 16 Глобальные проблемы человечества **Зачет с оценкой**	**2**		**2**	
		76	**34**	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (атлас мира, контурные катры, карта мира)
- комплект электронных видеоматериалов

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор с экраном;
  базовое прикладное обеспечение (операционная система Windows, операционная система локальной сети, драйверы внешних устройств, антивирусные программы, программы диагностики);
- офисные пакеты прикладного программного обеспечения MS Office
- система дистанционного обучения РАНХиГС для реализации ЭО и ДОТ/
- электронные карты мира, Европы, Политическая карта России.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Максаковский, В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.П. Максаковский.- 22 изд.- М.: Просвещение, 2014.- 397с.
2. География [Текст]: 10-11 кл. [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 25-е изд. – М.: Просвещение, 2016. - 416 с

3.2.2. Дополнительная литература

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489886
2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495672
3. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное

образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1099270
4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490220
5. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857
6. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491917
7. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491918
8. Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92825.html
9. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93536.html

3.2.4. Интернет-ресурсы

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.01.2023). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 12.01.2023). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 12.01.2023). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.01.2023). - Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 12.01.2023). - Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 12.01.2023). - Текст: электронный
7. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
8. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
9. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

10. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
11. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
12. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
13. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
14. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
15. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
16. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
17. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории
18. https://videouroki.net/ - Общество с ограниченной ответственностью «Мультиурок»,электронная платформа с обучающими видеоуроками, электронные тетради по «Географии»
19. https://www.yaklass.ru/ -электронная образовательная платформа «ЯКЛАСС»
20. https://www.iprbookshop.ru/95074.html - цифровой образовательный ресурс -ЭБС для обучения и преподавания дисциплины “География”, видеоуроки по географии;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

4.1. Материалы текущего контроля

Общие/профессиональные компетенции	**Раздел/тема**	**Метод текущего контроля успеваемости**
ОК 03	**Введение**	Входное тестирование
ОК 03, ОК 07	**Раздел 1** Общая характеристика мира	тестирование (входной контроль)
ОК 03, ОК 07	**Раздел 2**.Региональная характеристика мира	Контрольная работа
ОК 03,ОК 07	**Раздел 3** Глобальные проблемы человечества	Тестирование
ОК 03, ОК 07	Промежуточная аттестация	Выполнение работы дифференцированного зачета

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые задания входного контроля

Инструкция по выполнению работы

Общее время—35 минут.

Всего в работе 16 заданий.

Работа состоит из 2 частей : часть «А», часть «Б»

Часть “А” состоит из 12 вопросов с выбором правильного ответа, вопросы закрытого типа. Часть “Б” состоит 3 вопросов выбором ответа и установлением соответствия. .

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает трудности, пропустите его и постарайтесь выполнить те задания, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно вернуться, если у вас останется время.

Входной мониторинг

География

Цель входного контроля: Проверка остаточных знаний и умений по географии России.

Вариант 1

Часть «А»

1. Какое место в мире наша страна занимает по площади территории:

а) 3-е;

в) 1-е;

б) 2-е;

г)5-е

2. Производство предприятием однородной продукции – готовых изделий, отдельных деталей, частей, услуг – называется:

а)конверсией;
в) трудоемкостью;
б)специализацией;
г) кооперированием.

3. Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии, их использование в хозяйстве
называется:
а) топливная промышленность;
в) энергетические ресурсы;
б) топливно-энергетический комплекс;
г) топливно-энергетический баланс
4. Крупнейшим районом добычи российского газа является:
а) Якутский;
в) Западно-Сибирский;
б) Оренбургского - Астраханский;
г) шельф Баренцева моря.

5. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:
а)электроэнергетика;
в) газовая промышленность;
б) транспортировка топлива;
г) коксохимия.
6. Группа электростанций, объединенных линиями электропередачи, образует:

а) каскад;
в) ТЭЦ;
б) комплекс;
г) энергосистему.

7. Самый дешевый уголь в России добывается в бассейне:

а) Ленском;
в) Канско-Ачинском;
б) Донецком;
г) Печорском.

8. Выберите продукцию металлоемкого машиностроения:

а) стиральные машины;
б) грузовые автомобили;
г) телевизоры;
в) паровые котлы для тепловых электростанций;

9. Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:

а)Мурманск;
в) Архангельск;
б) Волгоград;

г) Сургут.

10. В каком из городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла:

а) Липецк;
б) Краснодар
в) Смоленск;
г) Ярославль.

11. Главный фактор, влияющий на размещение хлебопекарной промышленности – это:

а) потребительский; ;
б) электроэнергетический;
в) военно-стратегический
г) сырьевой.

12. Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими предприятиями промышленности, называются:

а) научными кафедрами;
б) технополисами;
в) тепличное цветоводческое хозяйство;
г) рекреацией.

Часть «Б»

1. Выбери верные утверждения:

а) Строительство входит в состав машиностроительного комплекса.

б) ТЭС образуют много твёрдых и газообразных отходов.

в) Самые крупные (общегеологические) запасы угля имеет Донецкий угольный бассейн.

г) Современные и сложные отрасли машиностроения образуют группу наукоемкого машиностроения.

2. Машиностроение является лидером экономики, входит в «авангардную тройку» отраслей наряду с (назовите ещё две ведущие отрасли):

а) химической промышленностью;
б) чёрной металлургией;
в) отраслями животноводства;
г) электроэнергетикой;

3.Распределение отрасли пищевой промышленности по группам.

Группы:	**Отрасли:**
1. С ориентацией на сырьё;	а) чайная;
2. С ориентацией на потребителя.	б) кондитерская;
	в) сахарная;
	г) хлебопекарная;
	д) рыбная;
	е) консервная;
	ж) макаронная;

Вариант 2

Часть «А»

1. Площадь Российской Федерации составляет:

а) 17,8 млн. кв. км; в)17,1 млрд. кв. км;
б) 43,1 млн.кв. км; г) 17,1 млн. кв. км.

2. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:

а) электроэнергетика; в) газовая промышленность;

б) транспортировка топлива; г) коксохимия.

3. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения:

а) Казань; в) Москва;

б) Самара; г) Астрахань.

4. Перевод военного производства на выпуск гражданской продукции называется:

а) конверсией; в) трудоемкостью;

б) металлоемкостью; г) кооперированием.

5. Выберите продукцию точного (наукоемкого) машиностроения:

а) молотки; в) видеоаппаратура;

б) легковые автомобили; г) гидравлический пресс.

6. Судоходные речные пути России относятся к разным бассейнам. Основной из них:

а) Обский; в) Ленский;

б) Волго-Камский; г) Енисейский.

7. Сельское хозяйство состоит из двух взаимосвязанных отраслей:

а) выращивание и переработка с/х. продукции;

б) лёгкая и пищевая промышленность;

в) животноводство и растениеводство;

г) производство и реализация продуктов питания.

8. Лен в России выращивают:

а) на Северном Кавказе; в) в Поволжье;

б) в Алтайском крае; г) на северо-западе страны.

9. Санатории и туристические базы относятся к:

а) бытовому обслуживанию; в) рекреационному хозяйству;

б) социальному обеспечению; г) лёгкой промышленности.

10. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения:

а) Нижний Новгород; в) Курск;

б) Ставрополь; г) Чита.

11. Наибольший грузооборот имеет вид транспорта:

а) автомобильный; в) воздушный;

б) железнодорожный; г) речной.

12. Коммуникационная система включает:

а) связь; в) транспорт;

б) культуру; г) государственное управление.

Часть «Б»

1. Выбери верные утверждения:

а) В России ведётся постепенная ликвидация убыточных шахт и карьеров.

б) Садувская Аравия имеет большие запасы газа, чем Россия.

в) В состав топливно-энергетического комплекса входят отрасли по добыче топлива и выработке электроэнергии.

г) Тепловой коэффициент у нефти больше, чем у каменного угля.

2. Легкая промышленность отличается двумя особенностями:

а) В ней заняты преимущественно женщины;

б) Зависимостью от природных условий;

в) Трудоемкостью;

г) Сезонностью производства.

3. География машиностроения определяется многими факторами. Установите соответствие.

Отрасль машиностроения:	**Фактор размещения:**
1. Металлургическое машиностроение;	а) научный;

2. Станкостроение; б) потребительский;
3. Атомная промышленность; в) трудовой;
4. Тракторостроение. г) сырьевой.

Инструкция по обработке результатов контроля

За правильный ответ на задание с выбором ответа ставится 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненными верно,если указана буква верного ответа. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

За правильный ответ на соответствие ставится 2 балла. Задание на соответствие считается выполненным, если указано две буквы верного ответа, если указаны три и более ответов, неверный ответ или отсутствует , ставится 0 баллов.

Вариант 1

Часть А

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
в	б	г	в	г	г	в	в	б	а	а	б

Часть Б

1	**2**	**3**	
б,г	а,г	1-а,в,д,е	2-б, г, ж

Вариант 2

Часть А

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
г	г	в	а	в	б	в	г	в	а	б	а

Часть Б

1	**2**	**3**
а,г	а,в	1-г , 2-в, 3-а, 4-б

Общие критерии оценки заданий работы

Процент результативности правильно выполненных заданий	**Качественная оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные оценочные материалы по Теме 1.4.Мировое хозяйство

Инструкция по выполнению работы

Общее время—35 минут.

Всего в работе 32 тестовых вопросов

Все вопросы выбором правильного ответа, вопросы закрытого типа.

Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает трудности, пропустите его и постарайтесь выполнить те задания, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно вернуться, если у вас останется время.

Тема 4: Мировое хозяйство. Общий обзор мирового хозяйства

Цель: Обобщение и систематизация знаний о мировом хозяйстве и научно- технической революции.

1. Характерных черт развития НТР:

A) 3
B) 2
C) 1
D) 4
E) 5

2. Направлений развития производства в эпоху НТР:

A) 7
B) 2
C) 6
D) 4
E) 3

3. Сверхбедные страны на материке Африка:

A) Буркина-Фасо, Египет, ЮАР
B) Мали, Чад, Уганда
C) Уганда, Индия, Индонезия
D) Судан, Алжир, Эфиопия
E) Бурунди, Мозамбик, Израиль

4. Старые отрасли промышленности:

A) Судостроение, металлургическая промышленность
B) Химия органического синтеза, производство минеральных удобрений
C) Текстильная, автомобилестроение
D) Выплавка алюминия, микробиологическая
E) Роботостроение, каменноугольная

5. «Большую тройку» Латинской Америки составляют:

A) Аргентина, Бразилия, Мексика
B) Уругвай, Парагвай, Аргентина
C) Мексика, Боливия, Перу
D) Колумбия, Перу, Чили
E) Венесуэла, Колумбия, Бразилия

6. Самые высокие показатели индекса человеческого развития имеют страны:

A) Франция, Италия, Греция
B) Швейцария, Австрия, Польша
C) Сомали, ЮАР, Нигер
D) Швеция, Чехия, Великобритания
E) США, Канада, Япония

7. Мировое хозяйство сформировалось:
A) Во второй половине XX века
B) В первой половине XX века
C) В середине XIX века
D) Начале XVIII века
E) В конце XIX начале XX веков

8. Коренной качественный переворот в развитии науки и техники:
A) Производство
B) НТР
C) Управление
D) Фабрика
E) Комбинат

9. Международный валютный металл:
A) Вольфрам
B) Медь
C) Титан
D) Золото
E) Алюминий

10. Международная компания, объединяющая многочисленные предприятия одной или нескольких отраслей мирового хозяйства называется:
A) ЛАИ
B) ЕС
C) ОПЕК
D) АСЕАН
E) ТНК

11. Крупные торговые партнеры Казахстана:
A) Ю.Корея, Океания, Вьетнам
B) Пакистан, Ливия, Израиль
C) США, Китай, Ю.Корея
D) Япония, Египет, Албания
E) Монголия, США, Афганистан

12. Единственная экономически развитая страна Африки:
A) Египет
B) Судан
C) Марокко
D) Алжир
E) ЮАР

13. Хозяйственное развитие стран Южной Америки было задержано:
A) Невыгодными агроклиматическими условиями
B) Господством колонизаторов
C) Отдаленностью от многих стран
D) Малым наличием полезных ископаемых.
E) Малым количеством бухт

14. Показатель уровня затрат на научные исследования и разработки:
A) Зеленая революция
B) Эволюция
C) Электронизация

D) Наукоемкость
E) НТР

15. Всемирно известные музеи находятся в:
A) Лионе, Марселе, Лиле
B) Риме, Париже, Санкт-Петербурге
C) Астане, Париже, Костанае
D) Лондоне, Дакке, Бухаресте
E) Братиславе, Афинах, Атырау

16. Индия поставляет в Казахстан:
A) Чай, товары бытового назначения.
B) Зерно
C) Лес
D) Транспортные средства.
E) Нефть

17. Тесно связанные между собой национальные хозяйства и отраслевые структуры составляют основу:
A) валового национального продукта
B) валового внутреннего продукта
C) мирового хозяйства
D) производственных отношений
E) переходной экономики.

18. В импорте Казахстана преобладают:
A) Машины, оборудование, транспорт, приборы
B) Химическая продукция, пластмасса, каучук
C) Древесина, целлюлозные и бумажные изделия
D) Минеральные продукты
E) Неблагородные металлы и изделия из них

19. Специализация отдельных стран на производстве одного из определенных видов продукции, сырья и готовых изделий и обмен этими видами продукции:
A) Международная экономическая интеграция
B) Научно-технический прогресс
C) Научно-техническая революция
D) Международное географическое разделение труда
E) Концентрация производства

20. Австралия крупный экспортер:
A) Бокситов, угля
B) Леса, стройматериалов
C) Автомобилей, оборудования
D) Газа, никеля
E) Нефти, олова.

21. Страны-лидеры международного туризма:
A) Бельгия, Греция
B) Болгария, Чехия
C) Испания, Франция
D) Великобритания, Польша
E) Австрия, Швейцария

22. Развитие производства на основе эффективных технологий, методов, научных достижений – это путь:
A) Смешанный
B) Экстенсивный
C) Плановый
D) Рыночный

E) Интенсивный

23. Показатель уровня затрат на научные исследования и разработки:

A) Эволюция
B) Наукоемкость
C) Электронизация
D) Зеленая революция
E) Научно-техническая революция

24. Через компанию «Самсунг» реализуются отношения Казахстана с:

A) Кыргызстаном
B) Россией
C) Таджикистаном
D) Узбекистаном
E) Южной Кореей

25. Развитие информации, непроизводственной сферы и непроизводственной инфраструктуры наиболее характерны для … Мирового хозяйства

A) Феодальной системы
B) Постиндустриального развития
C) Доиндустриального развития
D) Социалистической системы
E) Индустриального этапа

26. Коренной качественный переворот в производственных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производственную силу общества, - это

A) Комплексная автоматизация
B) Электронизация производства
C) Производство новых материалов
D) НТР
E) Механизация производства

27. Влияние географических факторов на внешнюю политику государств называется:

A) Международной торговлей
B) Международным географическим разделением труда
C) Иностранной инвестицией
D) Международными экономическими отношениями
E) Геополитикой

28. Отрасль международной специализации Канады:

A) Легкая промышленность
B) Черная металлургия
C) Текстильная промышленность
D) Химическая промышленность
E) Деревообрабатывающая промышленность

29. Страна, привлекающая альпинистов высочайшими вершинами мира:

A) Италия
B) Япония
C) США
D) Россия
E) Непал

30. Главным регионом международного туризма считается:

A) Страны Юго-Восточной Азии
B) Туристские острова (типа Багамы, Гавайи)
C) США и Канада
D) Африканские саванны

E) Страны Европы

31. Из государств Европы, больше всех принимает туристов:

A) Швеция
B) Австрия
C) Швейцария
D) Испания
E) Италия

32. Основных форм международных экономических связей выделяют:

A) 4
B) 3
C) 1
D) 2
E) 5

Инструкция по обработке результатов тестирования

За правильный ответ на задание с выбором ответа ставится 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненными верно,если указана буква верного ответа. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Ответы на 1 вариант по теме: География населения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
D	C	B	A	A	E	E	B	D	E	C	E	B	E	B

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
A	C	A	D	A	C	E	B	E	B	D	E	E	E	E	D	E

Общие критерии оценки заданий работы

Процент результативности правильно выполненных заданий	**Качественная оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные оценочные материалы по теме 1.3. География населения мира

Практическая работа № 4

«Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения»

Обозначение на контурной карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира

Ход работы:

Вариант 1. Обозначение на контурной карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.

1. Используя атлас (стр. 2 - 3), форзацы учебника Максаковского В.П. ”Экономическая и социальная география мира” или дополнительную литературу, подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населения . Подпишите их столицы.
2. Выпишите страны, вошедшие в эти группы (и по площади территории, и по численности населения).
3. Сделайте вывод о размещении крупнейших стран по регионам мира и по их отношению к социально-экономическим типам.

Вариант 2. Обозначение на контурной карте островных, полуостровных и внутриконтинентальных стран и их столиц.

1. Используя атлас (стр. 2 - 3), на контурной карте обозначьте границы и подпишите названия, стран, дополнительно заштриховав красным цветом островные, зелёным - полуостровные и жёлтым - внутриконтинентальные страны и подпишите их столицы.
2. Назовите регионы, в которых преобладают страны различные по географическому положению.

Вариант 3. Обозначение на контурной карте стран различных социально-экономических типов.

1. Используя текст учебника, дополнительную литературу и атлас (стр. 2 - 3), на контурной карте синим цветом обозначьте страны ”Большой семёрки”, серым - страны переселенческого капитализма, красным - социалистические, розовым - страны с переходным типом экономики, зелёным - ключевые развивающиеся страны, чёрным - нефтедобывающие, жёлтым - новые индустриальные страны. Подпишите их названия и их столицы.
2. Сделайте вывод о размещении этих типов государств по регионам мира.

Вариант 4. Обозначение на контурной карте богатейших и беднейших стран мира.

1. Используя атлас (стр. 2 - 3) и приведённую таблицу, на контурной карте подпишите и обозначьте различными цветами страны с максимальными и минимальными показателями ВВП на душу населения.
2. Сделайте вывод о размещении этих стран по регионам мира и их отношении к различным социально-экономическим типам.

Страны мира с самыми высокими и самыми низкими показателями ВВП на душу населения в 1998 году.

Страны с самыми высокими показателями	*ВВП на душу населения (долларов США)*	*Страны с самыми низкими показателями*	*ВВП на душу населения (долларов США)*
1. Люксембург	41210	1. Мозамбик	80
2. Швейцария	40630	2. Эфиопия	100
3. Япония	39640	3. Танзания	120
4. Норвегия	31250	4. ДР Конго	130
5. Дания	29890	5. Бурунди	160
6. США	26980	6. Малави	170
7. Австрия	26890	7. Чад	180
8. Сингапур	26730	8. Руанда	185
9. Канада	26210	9. Сьерра-Леоне	190
10. Франция	24990	10. Буркина-Фасо	230

Вариант 5. Обозначение на контурной карте монархий и федеративных государств.
Ход работы:

1. Используя форзацы учебника Максаковского В.П. и атлас (стр. 2 - 3), на контурной карте подпишите и обозначьте синим цветом абсолютные (включая теократические), зелёным - конституционные монархии и красным - федеративные государства; подпишите их столицы.
2. Подчеркните красным цветом названия федеративных монархий.
3. Сделайте вывод о размещении государств с монархической формой правления и федеративным административно-территориальным устройством по регионам мира.

Примерные оценочные материалы по теме 2.1.Зарубежная Европа

Практическое занятие № 11
«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»
Составление
сравнительной экономико-географической характеристики
двух развитых стран Европы.

Ход работы:

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

План экономико-географической характеристики страны.

1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. *Географического положение*: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы*;
4. *Население*: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

5. *Структура национального хозяйства*;
6. Отрасли *специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли *специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития *транспорта*;
9. Характерные особенности *непроизводственной сферы*;
10. *Внешние экономические связи*: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. *Вывод о развитии стран*.

Внимание! Типичной ошибкой при выполнении данной работы является написание двух ”параллельных” характеристик, слабо связанных между собой. Обратите внимание на **сравнение двух стран**, выявляя черты их сходства и различия по всем пунктам плана.

Вариант 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика Великобритании и Италии.

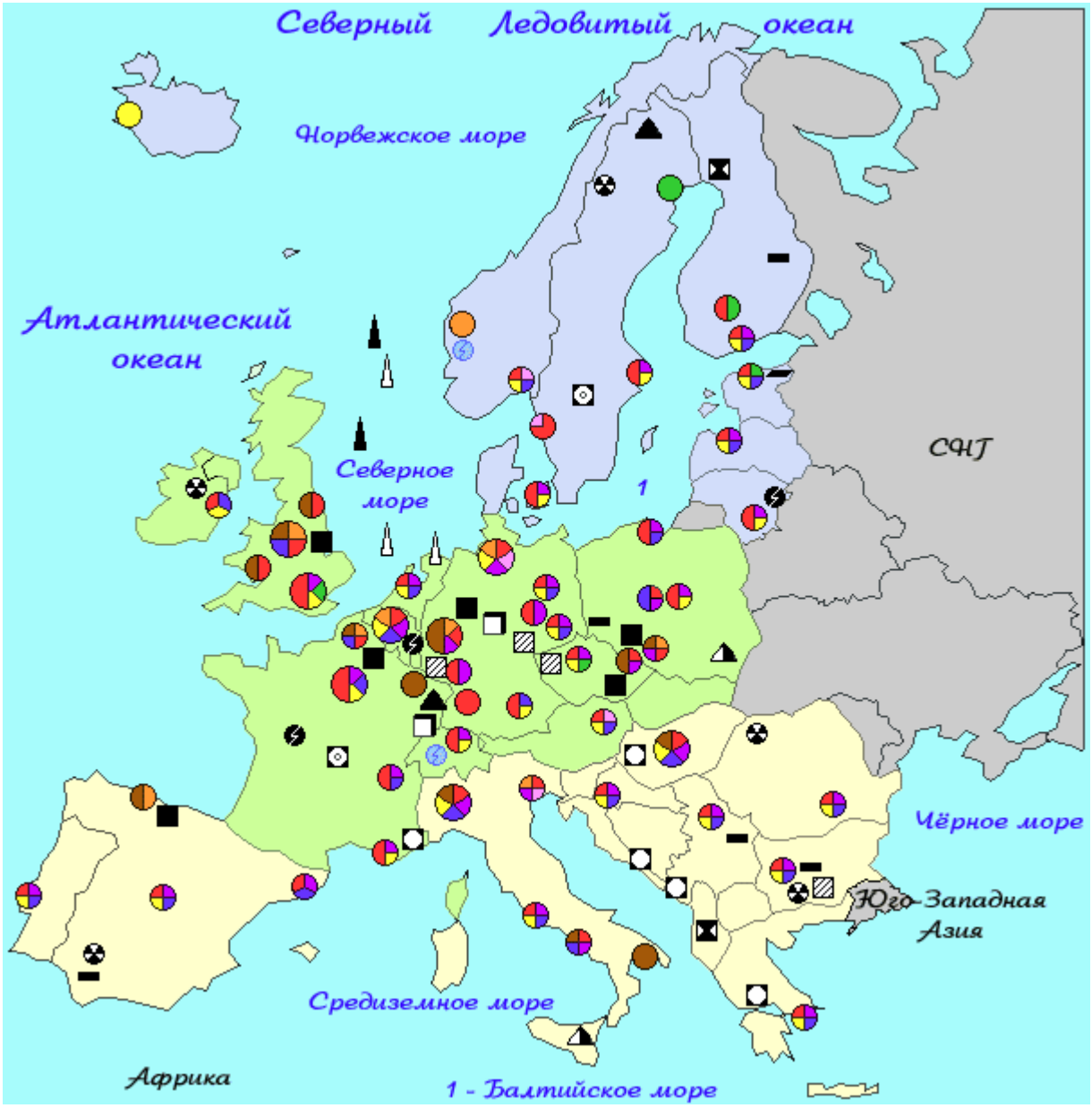
Вариант 2. Сравнительная экономико-географическая характеристика Франции и Германии.

Составление картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы.

Ход работы:

1. На контурной карте Европы подпишите названия соседних регионов, а также морей и океанов, омывающих её берега.
2. Обозначьте условными знаками главные районы добывающей промышленност и европейских стран.
3. Условными знаками обозначьте на карте важнейшие промышленные районы З арубежной Европы, отразив их промышленную специализацию. ***Не забудьте подписать названия промышленных районов !***
4. Условными знаками обозначьте страны, в структуре энергетики которых преобладают ГЭС и АЭС.
5. Различным цветом заштрихуйте территорию стран с разными типами сельског о хозяйства.
6. Сделайте вывод о развитии промышленности и сельского хозяйства Зарубежн ой Европы.

Образец выполнения работы:



Обрабатывающая промышленность:

- чёрная металлургия
- цветная металлургия
- машиностроение
- химическая
- нефтеперерабатывающая
- лесная
- лёгкая
- пищевая

Энергетика:

- страны с преобладанием ГЭС
- страны с преобладанием АЭС

Типы сельского хозяйства:

- северо-европейский
- средне-европейский

- южно-европейский

Примеры заданий для географического диктанта

Тема 1.1. Современная политическая карта мира
Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

Тема 1.3 География населения
Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам

19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

4.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет проводится с применением следующих методов (средств) контроля:

-метод письменного контроля (контрольная работа);

- метод тестового контроля (тестирование).

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Разработано четыре варианта, каждый вариант состоит из трех частей:

- **-задания части 1** позволяет проверить освоения студентами информации на уровне воспроизведения и описания фактического материала по географии с выбором одного ответа;
- **-задания части 2** определяет сформиванность умений учебно-познавательной деятельности.

Вопросы предполагают краткую форму ответа, которую студент должен вписать в отдельное окошко ответ по ранжированию географического объекта, провести классификацию, установить соответствие между объектами и продемонстрировать умение работать с картой.

- **-задание части 3** – свободным ответом. Студент осуществляет мыслительные операции по сопоставлению, определению государств по их краткому описанию и факторов размещения предприятий, отвечают на проблемные вопросы.

Система оценивания теста

1. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.
2. Правильное решение каждого из заданий с №1по №13 оцениваются по 1 баллу. 1-13
3. Задания части 2 №1-4 оцениваются по три балла. Задание части 3 10 баллов
4. Максимально возможный балл за всю работу - 35
5. Шкала перевода в пятибалльную систему оценки:

0 – 16 баллов – «2» (0 – 52%)
17 – 24 баллов – «3» (53 – 74%)
25 – 27 баллов – «4» (75 – 84%)
28 – 33 баллов – «5» (85 – 100%)

Вариант 1

При выполнении заданий (1-13) выберите один правильный ответ.

1.Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией?

1. Турция;
2. Армения;
3. Киргизия
4. Люксембург.

2.В какой из перечисленных стран ожидаемая средняя продолжительность жизни наибольшая?

1. Франция;
2. Россия;
3. Азербайджан;

4. Литва.

3.В каком из перечисленных регионов доля детей в возрастной структуре наибольшая?

1. Зарубежная Азия;
2. Северная Америка;
3. Латинская Америка;
4. Австралия и Океания

4.Какая из перечисленных стран входит в десятку лидеров по добыче каменного угля?

1. ЮАР;
2. Венгрия;
3. Япония;
4. Армения.

5.Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

1. Марокко:
2. ОАЭ;
3. Норвегия;
4. Мексика.

6.Найти ошибку в следующем перечне стран. К странам переселенческого капитализма относятся:

1. Новая Зеландия;
2. Сингапур;
3. ЮАР;
4. Австралия

7. Найдите ошибку в следующем перечне стран. К числу наименее развитых стран относятся:

1. Афганистан, Бангладеш, Бенин;
2. Бразилия, Турция, Венесуэла;
3. Заир, Замбия, Йемен;
4. Мозамбик, Мьянма, Непал.

8.К странам со вторым типом воспроизводства относятся:

1. Польша;
2. Китай;
3. Малайзия;
4. Эстония.

9. Укажите страны, в которых буддизм является преобладающей религией:

1. Китай, Монголия;
2. Мьянма, Вьетнам;
3. Непал, Шри-Ланка;
4. Камбоджи, Лаос.

10.Укажите страны, обладающие самыми большими запасами нефти и газа:

1. Россия и Ирак;
2. Саудовская Аравия и Канада;
3. Белоруссия и Испания;
4. Польша и Алжир.

11.Больше всего водных ресурсов на душу населения приходится:

1. Во Французской Гвиане и Исландии;
2. Испания и Греции;
3. на Багамах и в Омане;
4. в Китае и Пакистан.

12.Наименованее лесистые страны мира:

1. Габон и Финляндия;
2. Кувейт и Центрально – Африканская Республика

3. Швеция и Бразилия;
4. Гвинея и Индонезия.

13.Среди предложенных стран определите пару тех, которые не являются однонациональными.

1. Бангладеш, Корея;
2. Филиппины, Судан;
3. Польша, Австрия;
4. Италия, Португалия.

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (1-4) является последовательность букв, чисел, слово.

1.Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации.

1. Киргизия;
2. Аргентина;
3. Эритрея;
4. Алжир.

Ответ: _____

2.Установите соответствие между каждыми из природных ресурсов и видом, к которому он относится:

Природные ресурсы	***Виды природных ресурсов***
1. Водные;	а) неисчерпаемые
2. Почвенные;	б) исчерпаемые возобновимые;
3. Руды цветных металлов;	в) апатиты;
4. Энергия приливов и отливов	г) исчерпаемые невозобновимые.

Ответ запишите в таблицу

1	2	3	4

3. Постройте ранжированный ряд в порядке уменьшения ВВП на душу населения.

1. Норвегия
2. Индия
3. Израиль
4. ЮАР.

4.Продолжите

Ущемление прав какой – либо группы граждан в силу их национальности - _____

Часть 3

Определите страну по ее краткому описанию и дайте ответы на поставленные вопросы.

Эта страна – архипелаг по форме правления является республикой, религия – мусульманство. Многонациональное государство, отличается большой численностью населения: она входит в первую десятку крупнейших по численности населения стран мира. Страна обладает очень крупными запасами нефти. 2/3 занятых приходится пищевкусовую и текстильную промышленность.

1. Как называется страна? _____
2. К какой группе стран по экономическому развитию она относится?

_____

3. Какие проблемы возникают в стране в связи с ее многонациональностью?

_____

_____
_____
_____

4. Какова главная отрасль специализации страны?

_____
_____
_____
_____
_____

Вариант 2

При выполнении заданий (1-13) выберите один правильный ответ

1.Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

1. Испания;
2. Швеция;
3. Норвегия;
4. Финляндия.

2.В какой из перечисленных стран ожидаемая средняя продолжительность жизни наибольшая?

1. Швеция;
2. Чад;
3. Пакистан
4. Боливия

3.Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

1. Мехико
2. Сидней
3. Парижская
4. Московская

4.Нефтяная промышленность является отраслью международной специализации:

1. Венесуэла;
2. Бразилия и Индия
3. Франция и Германия;
4. Польша и Болгария.

5.Какая из перечисленных стран не входит в ОПЕК?

1. Индонезия
2. ОАЭ
3. Алжир
4. Бразилия

6.Найдите ошибку в следующем перечне экономически развитых стран мира:

1. США
2. Япония
3. ЮАР
4. Аргентина

7. К числу новых индустриальных стран относятся:

1. Венесуэла и Нигер;
2. Бразилия и Турция;

3. Таиланд и Малайзия;
4. Польша и Аргентина.

8.К странам с первым типом воспроизводства относится:
1. Эфиопия;
2. Турция;
3. Малайзия
4. Аргентина

9.Укажите страну, в которой католицизм является преобладающей религией:
1. Ливан;
2. Польша
3. Белоруссия;
4. Таиланд.

10.Укажите пару стран, которые наиболее обеспечены минеральными ресурсами:
1. Бразилия и Марокко;
2. Польша и Германия;
3. Украина и Португалия;
4. Австралия и Канада.

11. Наиболее обеспечены водными ресурсами следующие страны:
1. 1Франция и Великобритания;
2. Бразилия и Россия;
3. Мексика и Австралия;
4. Монголия и Казахстан.

12. Наиболее лесистые страны мира:
1. Суринам и Гайана;
2. Египет и Гаити;
3. Алжир и Австралия;
4. ЮАР и Венгрия.

13. Найдите ошибку в перечне однонациональных пар стран:
1. Исландия, Ирландия;
2. Норвегия, Швеция;
3. Саудовская Аравия, Япония;
4. Швейцария, Индонезия.

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (1-4) является последовательность букв, число или слово.

1.Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

а) Дания
б) Бразилия;
в) Нигер;
г) Австралия.

2.Установите соответствие:

Страна	Отрасль промышленности
1. Индия;	а) медная промышленность;
2. Чили;	б) выплавка стали;
	в)шерстяные ткани;

3. Италия; г) хлопчатобумажные ткани.
4. Япония

Ответ запишите в таблицу

1	2	3	4

3.Постройте ранжированный ряд в порядке увеличения ВВП на душу населения.

1. Бурунди;
2. Нидерланды;
3. Италия;
4. Либерия.

Ответ _____

4.Продолжите

Часть народа, живущая за пределами страны его происхождения, _____

Часть 3

Определите страну по ее краткому описанию и дайте ответы на вопросы:

Это древняя европейская страна. Расположена на полуострове. Большинство населения исповедует православие и разговаривает на одном из языков индоевропейской семьи. Продолжительное жаркое лето способствует развитию субтропического земледелия. Страна занимает одно из первых мест в мире по тоннажу морского торгового флота.

1. Название страны _____
2. Группа по экономическому развитию _____
3. Какие отрасли специализации характерны для страны в связи с ее климатическими особенностями? _____

Вариант 3

При выполнении заданий (1-13) выберите один правильный ответ

1.Какая из перечисленных стран не является страной Британского содружества?

1. Испания;
2. Новая Зеландия;
3. Нигерия;
4. Малайзия.

2.Наибольшими запасами нефти в Зарубежной Европе обладают:

1. Норвегия и Германия**;**
2. Финляндия и Литва;
3. Польша и Венгрия;
4. Швеция и Словакия.

3.Найдите правильное расположение стран Европы по возрастанию территории:

1. Германия, Норвегия, Швеция, Испания, Франция, Россия;
2. Германия, Норвегия, Швеция, Франция, Испания, Россия;
3. Испания, Украина, Италия, Франция, Великобритания, Германия, Россия;
4. Испания, Франция, Великобритания, Германия, Россия.

4.Какая страна Европы имеет выход к морю:

1. Чехия;
2. Швейцария;
3. Австрия;
4. Албания.

5.Найдите единственно правильное сочетание:

1. Польша – Прага;
2. Лихтенштейн – Люксембург;
3. Ирландия – Рейкьявик;
4. Финляндия – Копенгаген.

6.Найдите ошибку в характерных чертах, относящихся к Китаю:

1. На 2010 год экономика КНР занимает 2- место в мире по величене номинального ВВП, обогнав Японию;
2. Китай обладает самой высокообеспеченной транспортной сетью;
3. Ключевой экспортный рынок для Китая – США, торговые связи двух чрезвычайно сильны;
4. Китай богат разнообразными видами топливных и сырьевых минеральных ресурсов. Особенно большое значение имеет запасы нефти, угля, металлических руд.

7. Найдите ошибку в перечне характеристик стран Африки:

1. Во всех странах Северной Африки высокий уровень урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров и высокая плотность населения;
2. В странах Северной Африки наибольшее распространение получил ислам;
3. Африка вывозит от 90 до 100% добываемого сырья;
4. Южная Африка – наиболее развитый регион всего африканского материка.

8.Выберите пару стран Европы, входящих в один субрегион:

1. Дания и Италия;
2. Бельгия, Люксембург;
3. Швеция и Болгария;
4. Венгрия, Литва.

9. Какой цифрой на карте обозначена страна Испания?



Ответ:_____

10. Укажите отрасль хозяйства, которая наименее развита в странах Африки:
    1. Машиностроение;
    2. Земледелие и скотоводство;
    3. Добывающая;
    4. Пищевая

11.Какой цифрой: 1, 2, 3 или 4 – на карте 1 обозначено государство Панама?



Ответ:_____

12.Выберите город, который является центром по производству самолетов БОИНГ:

1. Сиэтл;
2. Хьюстон;
3. Даллас
4. Питсбург.

13.Какой из перечисленных островов Индонезии имеет наибольшую численность населения (самый густонаселенный)

1. Новая Гвинея;
2. Ява;
3. Суматра;
4. Калимантан

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (1-5) является последовательность букв, цифр.

1.Постройте ранжированный ряд ВВП на душу населения по странам Азия в порядке убывания:

1. Сингапур;
2. Малайзия;
3. Япония;
4. Австралия.

2.Расположите страны в порядке возрастания в них продолжительности жизни населения:

1. Монголия;
2. Лаос;
3. Израиль;
4. Турция.

Ответ:_____

3. Постройте ранжированный ряд в порядке уменьшения ВВП на душу населения.

1. Норвегия
2. Индия
3. Израиль
4. ЮАР

4.Установите соответствие между страной и ее столицей:

Страна	**Столица**
1. Австрия;	a. Дублин
2. Норвегия;	b. Таллин
3. Ирландия;	в) Вена
4. Эстония.	г) Осло

Ответ впишите в таблицу:

1	2	3	4

5.Постройте ранжированный ряд стран Африки в порядке возрастания степени экономического развития: от самой слаборазвитой до экономически развитой:

1. Ангола;
2. Ливия;
3. Марокко;
4. Бурунди.

Ответ: _____

Часть 3

Дайте развернутый ответ на вопрос

Назовите страну и отрасль специализации, которая развивается благодаря историческому прошлому и географическому положению.

Это небольшая африканская страна, отличается сильной президентской системой правления. Религия – ислам. Однонациональная страна. Ранее входила в состав

Римской империи. Она обладает разнообразными минеральными ресурсами, включающими железные свинцово-цинковые руды, фосфориты. В ней также добывается нефть, но страна не является членом ОПЕК.

_____

- За последние десятилетия в странах Персидского залива сложился крупной очаг массовой трудовой иммиграции. На долю иностранных рабочих приходится более 2/3 всех занятых в экономике нефтедобывающих стран. Объясните причину такой миграции.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Бланк ответов

ФИО_____

Группа №_____

Вариант _____

Часть 1

№ вопроса	Ответы
1	

2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	

Часть 2

1.Ответ: _____

2. Ответ запишите в таблицу

1	2	3	4

3. Постройте ранжированный ряд в порядке уменьшения ВВП на душу населения.

1	2	3	4

4.Продолжите

Ущемление прав какой – либо группы граждан в силу их национальности - _____

1.Как называется страна? _____

2.К какой группе стран по экономическому развитию она относится?

_____

3.Какие проблемы возникают в стране в связи с ее многонациональностью?

_____

_____

_____

_____

4.Какова главная отрасль специализации страны?

_____

_____

_____

_____

(Полный пакет оценочных материалов размещен в сетевом ресурсе Омского филиала РАНХиГС (Диск Z)).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету

В период подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие дифференцированному зачет по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Дифференцированный зачет в письменной форме проводится по тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты дифференцированного зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и проставляются в журнале. Обучающийся, не сдавший дифференцированный зачет, допускается к повторной сдаче после дополнительной самостоятельной подготовки.

5.2. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическому занятию заключается в следующем:

Для практического освоения разделов учебной дисциплины студент выполняет практические задания на занятиях. Они служат для отработки полученных знаний и умений по темам дисциплины.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать в баллах. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему баллами.

№ п/п	Наименование темы	Указания
1	**Практическое занятие № 1** «Ознакомление с политической картой мира»	Проработка лекционного материала Повторение объектов на политической карте мира
2	**Практическое занятие № 2** «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	Проработка лекционного материала

3	**Практическое занятие № 3** «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	Проработка лекционного материала
4	**Практическое занятие №4** «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения»	Проработка лекционного материала решение и выполнение заданий
5	**Практическое занятие №5** «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	Проработка лекционного материала решение и выполнение заданий
6	**Практическое занятие № 6** «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	Проработка лекционного материала
7	**Практическое занятие № 7** «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	Проработка лекционного материала
8	**Практическое занятие № 8** «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	Проработка лекционного материала решение и выполнение заданий
9	**Практическое занятие № 9** «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	Проработка лекционного материала решение и выполнение заданий
10	**Практическое занятие № 10** «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	Проработка лекционного материала решение и выполнение заданий
11	**Практическое занятие № 11 «**Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	Проработка лекционного материала решение и выполнение заданий
12	**Практическое занятие № 12** «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	Проработка лекционного материала решение и выполнение заданий
13	**Практическое занятие №13** «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	Проработка лекционного материала решение и выполнение заданий

14	. **Практическое занятие № 14** «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	Проработка лекционного материала решение и выполнение заданий
15	**Практическое занятие № 15** «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	Проработка лекционного материала решение и выполнение заданий

5.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе

На самостоятельную работу студентов по учебной дисциплине отведено 10 часов. В ходе изучения дисциплины студенты выполняют 5 самостоятельных работы, самостоятельная работа для выполнения выдается в начале изучения раздела дисциплины.

1. **Самостоятельная работа студента № 1** «Составление кроссворда «Страны мира», доклад на тему «Новейшие изменения политической карты»
2. **Самостоятельная работа студента №2** Презентация «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии
3. **Самостоятельная работа студента № 3** Подготовка презентации на тему «Современная Европа», на контурной карте обозначить субрегионы и промышленные центры Европы.
4. **Самостоятельная работа студента № 4** Подготовка реферата на тему «Экономические и экологические проблемы» (страны на выбор).
5. **Самостоятельная работа студента №5** Заполнить таблицу «Основных промышленных центров США по специализациям»

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, информационных источников, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования; - литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

Поиск и изучение литературы/информационных источников

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Возможно использование информации из интернета. Подобранную литературу/информационные источники следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Подобранная информация изучается в следующем порядке:

- знакомство с информацией, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к информационным источникам для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

- Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки.

Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных. Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников; - соответствие оформления реферата требованиям.

Защита тематического реферата:

Может проводиться на выделенном одном занятии (семинаре) в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы.

Защита реферата студентом предусматривает: - доклад по реферату не более 5-7 минут; - ответы на вопросы оппонента.

На защите рекомендовано излагать материал, исключая непосредственное чтение текста реферата.

- Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.
- Оценка «5» (отлично) выставляется, если тема соответствует содержанию; определена и глубоко изучена проблема; материал логично изложен; докладчик свободно владеет материалом, изложение ведется с опорой на тезисы; регламент изложения соблюдается.
- Оценка «4» (хорошо) выставляется, если тема соответствует содержанию; определена и изучена проблема; материал логично изложен, докладчик хорошо владеет материалом, изложение ведется с опорой на тезисы; регламент изложения соблюдается.
- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если тема не вполне соответствует содержанию; проблема определена, но изучена поверхностно; материал не логично изложен, докладчик с трудом ориентируется в материале, наблюдается сплошное чтение текста; регламент изложения не соблюдается.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические указания по подготовке к написанию и оформлению информационного сообщения (доклада)

Информационное сообщение – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1час.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

Требования к выполнению:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
  - глубина проработки материала;
  - грамотность и полнота использования источников; - наличие элементов наглядности.
  -

✓ Оценка «5» (отлично) выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; глубокой проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности. Студент четко и ясно озвучивает сообщение, а не зачитывает.

✓ Оценка «4» (хорошо) выставляется, при актуальности темы; соответствие содержания теме; грамотность и полнота использования источников; отсутствия элементов наглядности. Студент четко зачитывает сообщение.

✓ Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если сообщение не вполне соответствует содержанию темы; отсутствуют элементы наглядности. Студент монотонно зачитывает сообщение.

Методические рекомендации по составлению компьютерных презентаций.

Компьютерную презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности

выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 7 слайдов).

Презентация создается индивидуально или в группе.

Работа может быть представлена либо в электронном варианте, либо напечатана на бумаге формата А4 (на одном листе – один слайд).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. студента, название учебной дисциплины, тему презентации, Ф.И.О. преподавателя. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- ✓ объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- ✓ маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- ✓ отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- ✓ значимая информация выделяется с помощью цвета, начертания, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- ✓ - выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- ✓ - использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Последний слайд должен быть повторением первого. Это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика, либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Оформление презентации

Оформление слайдов	
Стиль	необходимо соблюдать единый стиль оформления; нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
Фон	для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)

Использование цвета	на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; для фона и текста используются контрастные цвета; особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
	Представление информации
Содержание информации	следует использовать короткие слова и предложения; время глаголов должно быть везде одинаковым; следует использовать минимум предлогов, наречий, ательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	для заголовков не менее 24; для остальной информации не менее 18; шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа; нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

Требование по подготовке доклада по презентации

- ✓ Структура доклада должна соответствовать слайдам в презентации.
- ✓ Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

- ✓ Выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:
  - o название презентации (доклада), представление автора;
  - o сообщение основной идеи, цели;
  - o современную оценку предмета изложения;
  - o краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
  - o акцентирование оригинальности подхода .
- ✓ Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.
- ✓ Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы и осуществляется студентами в межсессионный период.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение). Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это должно указываться в задании.

Баллы начисляются за задание, выполненное в полном объеме: так, если в задании предусмотрено два правильных ответа, а отмечен только один, выполнение данного задания оценивается нулем баллов.

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ

год разработки_____

В рабочую программу_____

(наименование дисциплины)

по
специальности_____

(код, наименование специальности)

утвержденную «20 г.
Вносятся следующие дополнения/изменения:

Дополнение/изменения внес

_____ _____ _____

Должность Ф.И.О. подпись

«___» _____ 20____г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена
на заседании предметно-цикловой комиссии

(наименование комиссии)

Протокол №__ от «_____»_____ 20_____г.
Председатель ПЦК _____ _____ «____»_____20__г.
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:
Зам. директора по УМР _____ _____ «____»_____20__г.
(подпись) (Ф.И.О.)